

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**
Delegatura w Ciechanowie
ul. Ks. Piotra Ściegiennego 9
06-400 Ciechanów

DCI.5533.8.2021.DC

Ciechanów, dn. 31 maja 2021r.

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. mjr. H. Sucharskiego w Sochocinie i Przedszkolu Samorządowym w Sochocinie w Publicznym Zespole Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie;
Adres szkoły: ul. Szkolna 17, 09-110 Sochocin;
Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Beata Grabarczyk – Tomaszewicz.
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
imię, nazwisko, stanowisko służbowe kontrolujących: Dorota Cieślińska - starszy wizytator;
upoważnienie nr DCI.5533.8.2021.DC z dnia 19 maja 2021 r.
3. Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 1/2021.
4. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole 19 i 20 maja 2021 r.
5. Tematyka kontroli:
Realizacja obowiązków określonych w § 7 ust. 1 pkt 1 i pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2019 r. w sprawie trybu dokonania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego trybu postępowania odwoławczego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1625).
6. Kontrola została przeprowadzona na wniosek kuratora oświaty w związku z oceną pracy dyrektora.
7. W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:
- przeanalizowano następującą dokumentację w zakresie tematyki kontroli:
 - a) Statut Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego, przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie Nr 23/2017/2018 z dnia 29 listopada 2017 r. oraz uchwały zmieniające: Uchwała Nr 35/2017/2018 z dnia 19 lutego 2018 r.; Uchwała Nr 60/2017/2018 z dnia 30 sierpnia 2018 r., Uchwała nr 6/2020/2021 z dnia 15 września 2020 r., Uchwała Nr 19/2020/2021 z dnia 26 stycznia 2021 r.
 - b) Statut Przedszkola Samorządowego w Sochocinie, przyjęty Uchwałą nr 24/2017/2018 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 29 listopada 2017 r. w sprawie przyjęcia Statutu Przedszkola Samorządowego w Sochocinie oraz uchwały zmieniającej: Uchwała Nr 20/2020/2021 z dnia 26 stycznia 2021 r. oraz Uchwała Nr 34/2020/2021 z dnia 26 kwietnia 2021 r.

1


- c) Statut Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie przyjęty Uchwałą Nr IX/58/2004 Rady Gminy Sochocin z dnia 26 marca 2004 r.; Uchwały zmieniające: Uchwała Nr 21/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 26 stycznia 2021 r. i Uchwała Nr 35/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 26 kwietnia 2021 r.
- d) Arkusz organizacji Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego z aneksami;
- e) Arkusz Przedszkola Samorządowego w Sochocinie wraz z aneksami.
- f) Zarządzenia dyrektora: Zarządzenie Nr 1 Dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 2 września 2019 roku w sprawie *Powołania zespołów nauczycielskich*; Zarządzenie Nr 6 Dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 2 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia *Zasad organizacji zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*; Zarządzenie Nr 9 Dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 16 września 2021 roku w sprawie *Wprowadzenia procedury nadania nazwy/imienia Przedszkolu Samorządowego w Sochocinie*; Zarządzenie Nr 11 Dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 26 listopada 2021 roku w sprawie wprowadzenia *Zasad Oceny Pracy Nauczycieli w Publicznym Zespole Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie*; Zarządzenie Nr 12 Dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 17 września 2020 r. *W sprawie wprowadzenia regulaminu świetlicy szkolnej i biblioteki*;
- g) Uchwały rady pedagogicznej:
- Uchwała Nr 4/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 12 września 2019 r. *w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego,*
 - Uchwała Nr 6/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 12 września 2019 r. *w sprawie zatwierdzenia Roczного planu pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020,*
 - Uchwała Nr 18/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 22 listopada 2019 r. *w sprawie ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,*
 - Uchwała Nr 33/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 15 czerwca 2020 r. *w sprawie wyników klasyfikacji i promocji rocznej oraz końcowej uczniów klas programowo najwyższych Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Sochocinie w roku szkolnym 2019/2020,*
 - Uchwała Nr 38/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 27 sierpnia 2020 r. *w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego,*
 - Uchwała Nr 42/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 27 sierpnia 2020 r. *w sprawie wniosku rady pedagogicznej o ustalenie ramowego rozkładu dnia w przedszkolu,*
 - Uchwała Nr 39/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 27 sierpnia 2020 r. *w sprawie wydania opinii dotyczącej programów nauczania przedstawionych przez nauczycieli dyrektorowi szkoły,*

- Uchwała Nr 40/2019/2020 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 27 sierpnia 2020 r. w sprawie opinii przy ustalaniu przez dyrektora zestawu podręczników i materiałów edukacyjnych obowiązującego we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym,
- Uchwała Nr 4/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 15 września 2020 r. w sprawie zatwierdzenia Roczno-go planu pracy szkoły na rok szkolny 2020/2021,
- Uchwała Nr 7/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 15 września 2020 r. sprawie ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- Uchwała Nr 5/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 15 września 2020 r. w sprawie zaopiniowania dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej,
- Uchwała Nr 18/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie wyników klasyfikacji śródrocznej uczniów Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Sochocinie w roku szkolnym 2019/2020,
- Uchwała Nr 26/2020/2021 Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego,

h) Dokumentacja przebiegu nauczania:

- Dziennik indywidualnych zajęć rewalidacyjnych na rok szkolny 2020/2021 ucznia klasy III,
- Dziennik indywidualnych zajęć rewalidacyjnych na rok szkolny 2020/2021 ucznia klasy VI,
- dziennik zajęć specjalistycznych (indywidualnych, logopedycznych) na rok szkolny 2020/2021 dziecka w przedszkolu,
- dziennik zajęć logopedycznych grupowych w oddziale przedszkolnym na rok szkolny 2020/2021,
- dziennik zajęć na rok szkolny 2020/2021 – Konsultacje ósmoklasisty dla oddziału VIII a i VIII b z j. angielskiego,
- dziennik zajęć na rok szkolny 2020/2021 – Konsultacje ósmoklasisty dla oddziału VIII a i VIII b z matematyki,
- dziennik zajęć na rok szkolny 2020/2021 – Konsultacje ósmoklasisty dla oddziału VIII a i VIII b z j. polskiego,
- dziennik zajęć na rok szkolny 2020/2021 – Konsultacje ósmoklasisty dla oddziału VIII a i VIII b z j. rosyjskiego,
- dziennik lekcyjny kl. IV b str. 39 – 45,
- dziennik lekcyjny kl. III str.81 – 85; str. 102 – 142,
- dziennik lekcyjny kl.VI a, str. 59-65,
- dziennik lekcyjny klasy VIII a, str. 102 118 oraz 151 – 159,
- dziennik zajęć świetlicy – grupa I klasy czwarte,
- dziennik zajęć przedszkola - grupa 5 - latki, rok szkolny 2020/2021, str. 3-6 oraz str. 29 -39,
- arkusze ocen uczniów klasy VI – 5 arkuszy - co 4 arkusz 20 osobowej klasy,

- księga arkuszy ocen uczniów, którzy w roku szkolnym ukończyli lub opuścili szkołę, zawierająca alfabetyczny wykaz - 28 uczniów,
- księga uczniów założona 1.09. 2010, tom 5 – str. 29 – 40,
- księga ewidencji dzieci nr 9, założona 1.09.2015 r. str. 2 – 15,
- protokół nr 4 z dnia 28 października – pkt 4 porządku - *Omówienie wyników wstępnej obserwacji i diagnozy w poszczególnych oddziałach przedszkolnych,*
- protokół nr 13 z 26 kwietnia 2021 - pkt 4 – *Omówienie obserwacji i diagnozy końcowej poszczególnych oddziałów przedszkolnych,*
- protokół nr 10 z dnia 1 lutego 2021 – pkt 4 – *Podsumowanie pracy po pierwszym półroczu, przedstawienie uogólnionych wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i informacja o działalności szkoły.*
- i) Raport z egzaminu ósmoklasisty rok 2019/2020 w części z j. polskiego, matematyki i języka polskiego.
- j) Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego – rok szkolny 2020/2021;
 - indywidualnateczka ucznia kl. III a z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
 - indywidualnateczka ucznia kl. VII b z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną (niepełnosprawność ruchowa i słabowidzenie),
 - indywidualnateczka ucznia klasy VI b z opinią dotyczącą objęcia ucznia terapią logopedyczną,
 - indywidualnateczka uczennicy kl. II b z opinią o potrzebie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- k) Dokumentacja potwierdzająca realizację nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły - rok szkolny 2019/2012 oraz 2020/2021;
 - Protokół zebrania Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 12 września 2019 r., pkt 8 porządku zebrania – przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego dyrektora zespołu na rok szkolny 2019/2020,
 - Protokół zebrania Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 12 września 2019 r., pkt 8a podjęcie uchwały w sprawie sposobu wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego,
 - Protokół zebrania Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 27 sierpnia 2020 r. , pkt 5 – przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, pkt. 7 - podjęcie uchwały w sprawie sposobu wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego,
 - Protokół zebrania Rady Pedagogicznej Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 15 września 2020 roku - przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego dyrektora zespołu na rok szkolny na rok 2020/2021,
 - Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie na rok szkolny 2020/2021,
 - Raport z ewaluacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sucharskiego w Sochocinie realizowanej w listopadzie 2020,
 - Raport z ewaluacji wewnętrznej Przedszkola Samorządowego, przeprowadzonej w marcu 2021 r.,

- Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sochocinie 2019/2020 oraz *Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej – rok szkolny 2020/2021*,
 - Karta oceny pracy nauczyciela kontraktowego z 19 czerwca 2019 r.,
 - Ocena dorobku zawodowego nauczyciela, po odbyłym stażu na stopień nauczyciela kontraktowego z dnia 17 czerwca 2020 r.,
 - Ocena dorobku zawodowego nauczyciela, po odbyłym stażu na stopień nauczyciela kontraktowego z dnia 7 czerwca 2020 r.,
 - Arkusz obserwacji lekcji wychowawczej prowadzonej zdalnie w klasie IV z dnia 26 lutego 2021r.,
 - Arkusz obserwacji lekcji biologii prowadzonej zdalnie w klasie VII c z dnia 17 marca 2021r.,
 - Arkusz obserwacji lekcji fizyki prowadzonej zdalnie w klasie VIII a z dnia 25 lutego 2021r.,
 - Arkusz obserwacji lekcji języka angielskiego, prowadzonej w trybie stacjonarnym w klasie III a z dnia 26 października 2020 r.,
 - Arkusz obserwacji zajęć wychowania przedszkolnego, prowadzonej w trybie stacjonarnym w grupie 6-latków z dnia 17 września 2020 r.
- l) Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. mjr. H. Sucharskiego w Sochocinie na rok szkolny 2020/2021, przyjęty Uchwałą Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Sochocinie Nr 6/2020/2021 z dnia 29 września 2020 r.;
- m) Protokół kontroli obiektów placówki oświatowej pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania tych obiektów przez uczniów z dnia 31 sierpnia 2020 r”;
- Rejestr wypadków uczniów 2020 Szkoła Podstawowa im. mjr H. Sucharskiego w Sochocinie; Zarządzenie Nr 1/2020/2021 Dyrektora Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie z dnia 1 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji zajęć w czasie reżimu sanitarnego oraz zasady przygotowania szkoły do pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

2. przeprowadzono:

- a) rozmowę z dyrektorem szkoły,
- b) lustrację pomieszczeń szkoły i zewnętrznych obiektów sportowych.

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości: (wg potrzeb wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w stosunku do dyrektora szkoły/ placówki należy uwzględnić kwestie dotyczące, np.: organizowania pracy szkoły zgodnie z przepisami prawa, sprawowania nadzoru pedagogicznego, zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole oraz tworzenia warunków do działań prozdrowotnych, wdrażania działań zapewniających podnoszenie jakości pracy szkoły).

- a) W szkole funkcjonuje Statut Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie, Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego w Sochocinie oraz Statut Przedszkola Samorządowego w Sochocinie. W statutach od momentu ich uchwalenia dokonywano stosownych zmian. Zmiany do statutu szkoły podstawowej dotyczyły wdrożenia dziennika elektronicznego Librus. Zmiany w statutach poszczególnych placówek i zespołu -

wynikały z nadania praw miejskich miejscowości Sochocin, zmiany w statucie przedszkola wynikały z nadania imienia przedszkolu. Obowiązująca od dnia 30 marca 2021 r. nazwa przedszkola to „Guzikowa Kraina” Przedszkole Samorządowe w Sochocinie (Uchwała nr XXIV/187/2021 Rady Miejskiej w Sochocinie z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie nadania imienia Przedszkolu Samorządowemu w Sochocinie). Statuty szkoły i przedszkola są opublikowane na BIP.

- b) Arkusz organizacji Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie na rok szkolny 2020/2021 został zatwierdzony przez Wójta Gminy Sochocin w dniu 14 maja 2020 r. Aneksy do arkusza, w liczbie 5 zostały wdrożone zgodnie z przepisami prawa. Dotyczyły one głównie: zwiększenia przydzielenia godzin z rewalidacji i zajęć specjalistycznych, w związku z nowymi orzeczeniami i opiniami, urlopem bezpłatnym i urlopem dla poratowania zdrowia nauczycieli, zwiększenia liczby godzin w oddziale dzieci 3-letnich, wynikające z potrzeb rodziców i zapewnienia prawidłowej organizacji pracy przedszkola z zapewnieniem wymogów sanitarnych, zmiany przydziału za nauczyciela na długotrwałym urlopie, zatrudnienia nauczyciela języka angielskiego. Wszystkie zmiany do organizacji były opiniowane przez podmioty wskazane ustawowo. Przydziału nowych zajęć nauczycielom dokonano z uwzględnieniem ich kwalifikacji.
- c) Dyrektor wydaje zarządzenia, które porządkują i ujednolicają działania szkoły. W trybie zarządzeń dyrektora szkoły wprowadzane są obowiązujące w szkole regulaminy, które publikowane na BIP. Zarządzeniem dyrektora szkoły dopuszczane są do użytku zaopiniowane przez radę pedagogiczną szkolne zestawy programów nauczania i szkolne zestawy podręczników. Zarządzeniem dyrektora szkoły powołane zostały następujące zespoły nauczycielskie: zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, humanistyczny, matematyczny, przyrodniczy, języków obcych, wychowawczy i ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Dyrektor zespołu stwarza warunki do działalności statutowej organów szkoły i przestrzega ich kompetencji. Rada Pedagogiczna Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie pracuje zgodnie z *Regulaminem Rady Pedagogicznej*. Dyrektor co roku opracowuje *Roczny Plan Pracy Rady Pedagogicznej* zgodnie z którym terminowo realizowane są zaplanowane działania. Dyrektor zespołu jako przewodnicząca rady pedagogicznej realizuje jej uchwały podjęte w ramach kompetencji stanowiących. Dyrektor zespołu prowadzi działania rozwojowe dla rady pedagogicznej. Organizuje szkolenia oraz narady 2-3 razy do roku. W ostatnich dwóch latach były to następujące szkolenia: *Jak kształcić u ucznia samodzielność, kreatywność i innowacyjność? Zajęcia z treningu kreatywności. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w kontekście nowego stanu prawnego. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych – nowe zagrożenia, inne wyzwania, formy pomocy*. W bieżącym roku szkolnym: *Wdrożenie dziennika elektronicznego Librus, Nauczanie zdalne na platformie Microsoft Teams, Office 365*. Dyrektor Zespołu poinformowała, że systematycznie spotyka się na naradach: z zespołem kierowniczym, z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych, edukacji wczesnoszkolnej czy wychowania przedszkolnego. Podczas pracy zdalnej organizuje spotkania w zespołach na platformie Teams, by mieć systematyczny kontakt i zapewnić dobry przepływ informacji.

Dyrektor współpracuje z Radą Rodziców Przedszkola Samorządowego w Sochocinie oraz Radą Rodziców Szkoły Podstawowej im. mjr. H. Sucharskiego w Sochocinie. W zespole zachowana jest odrębność rad rodziców ze względu na specyfikę funkcjonowania obydwu placówek. Obie rady rodziców mają możliwość spotkań w obiektach szkoły, bądź organizowania swojej działalności statutowej z wykorzystaniem tych obiektów. Dyrektor

zespołu zapewnia radom rodziców szkoły i przedszkola realizację ich kompetencji wynikających z przepisów prawa: uchwalanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, opiniowanie projektu planu finansowego, dorobku zawodowego nauczyciela odbywającego staż. Rada rodziców szkoły podstawowej opiniowała dni wolne od zajęć dydaktycznych, długość przerw międzylekcyjnych oraz organizację przerw w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłku na terenie szkoły. Rada rodziców przedszkola czynnie uczestniczyła w procedurze wyboru nazwy przedszkola, następnie wystąpiła ze wspólnym wnioskiem Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców Przedszkola Samorządowego w Sochocinie do Rady Miejskiej w Sochocinie o nadanie nazwy Przedszkolu Samorządowemu w Sochocinie.

Dyrektor zapewnia warunki do rozwijania samorządności uczniów. Od wielu lat, corocznie we wrześniu przeprowadzana jest akcja *Samorządy mają Głos* (pod patronatem Centrum Edukacji Obywatelskiej), podczas której odbywa się kampania wyborcza do samorządu uczniowskiego, zakończona zorganizowaniem tajnego głosowania ostatecznie wybory – wrzesień 2020. Wyniki prezentowane są społeczności uczniowskiej. Hasła wyborcze i pomysły kandydatów omawiane są na spotkaniach i wykorzystywane w działalności szkoły. Oprócz wymienionych wyżej wspólnie podjętych działań Samorząd Uczniowski w bieżącym roku opiniował dni wolne od zajęć dydaktycznych, długość i organizację przerw międzylekcyjnych. W czerwcu 2018 roku samorząd uczniowski opiniował wniosek dyrektora o udzielenie wsparcia finansowego w roku 2018 na realizację działania obejmującego przygotowanie i przeprowadzenie działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości.

Dyrektor zespołu systematycznie przekazuje informację organom o jakości pracy szkoły, upowszechnia regularnie zapisy prawa wewnątrzszkolnego oraz zapewnia efektywną komunikację między organami. Dwa razy w roku, po radach podsumowujących pracę szkoły, przekazuje samorządowi uczniowskiemu i radzie rodziców informacje o osiągniętej jakości pracy szkoły.

- d) Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny. Dzienniki prowadzone są w wersji papierowej i elektronicznej. Z informacji pozyskanej od dyrektora wynika, że od września 2021 r. szkoła podstawowa będzie dokumentować przebieg nauczania tylko w dzienniku elektronicznym. W dzienniku lekcyjnym odnotowane są obecności uczniów na zajęciach edukacyjnych, liczba godzin usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych nieobecności uczniów, wpisane są tematy przeprowadzonych zajęć edukacyjnych, oceny bieżące i śródroczne. Udokumentowane są spotkania z rodzicami – także w formie zdalnej. Dyrektor dokonuje systematycznej kontroli dzienników, co jest odnotowane w arkuszu kontroli dokumentacji przebiegu nauczania. Szkoła prowadzi 10 dzienników zajęć świetlicy, w którym dokumentowane są zajęcia prowadzone zgodnie z planem pracy świetlicy. W analizowanym dzienniku klas czwartych na liście jest 20 dzieci. Jest to grupa z tzw. świetlicy dużej. Dziennik jest prowadzony jest na bieżąco. Grupę prowadzi 4 nauczycieli na zmianę.

Dzienniki indywidualnych zajęć rewalidacyjno - wychowawczych na rok szkolny 2020/2021 oraz dziennik zajęć grupowych logopedycznych są prowadzone na bieżąco i zgodnie z przepisami. Na bieżąco odnotowywana jest frekwencja, wpisany plan zajęć. Na zakończenie półrocza opracowana jest analiza postępów dziecka, wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Kontrole wszystkich dzienników zajęć specjalistycznych przez dyrektora szkoły zostały zrealizowane w lutym 2021 r.

Dziennik zajęć przedszkola prowadzony jest zgodnie z obowiązującymi przepisami. Zawiera ramowy plan zajęć oraz bieżące zapisy, potwierdzające realizację programu wychowania przedszkolnego oraz obecności dzieci.

7


Prowadzone są obserwacje pedagogiczne są we wszystkich grupach oraz diagnozy w grupie 6-latków. Diagnozy końcowe w przedszkolu we wszystkich grupach są prowadzone z wykorzystaniem arkuszy wydawnictwa Nowa Era.

Arkusze ocen ucznia prowadzone są prawidłowo. Szkoła zakłada księgę arkuszy ocen uczniów, którzy ukończyli lub opuścili szkołę. Dokonuje adnotację na arkuszu każdego ucznia o wydaniu świadectwa ukończenia szkoły.

- e) Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych w roku 2018/19 wykazała, że szkoła uzyskała najwyższe wyniki w powiecie, województwie i kraju z języka rosyjskiego – 75% (na poziomie powiatu - 55%, województwa i kraju - 59%); z matematyki szkoła odnotowała wynik wyższy niż w ubiegłym roku i znacząco zbliżyła się do średniej wyników na poziomie powiatu; z egzaminu z języka polskiego szkoła uzyskała – 64% (powiat – 59%, kraj – 63%). W roku szkolnym 2018/2019 – na egzaminie klasy VIII z matematyki szkoła uzyskała średni wynik najwyższy w gminie, z języka angielskiego zaś wyższy od średniej gminy i powiatu. W roku szkolnym 2019/2020 zdecydowanej poprawie uległ wynik z egzaminu z języka polskiego – o 2 punkty staninowe i przewyższył średnią powiatu o 2 punkty procentowe oraz zrównał się ze średnią krajową. Szkoła analizuje wyniki, opracowuje wnioski do pracy, a ich realizacja jest systematycznie weryfikowana w trybie nadzoru pedagogicznego. Systematycznie prowadzone są zajęcia przygotowujące uczniów klasy VIII do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języków obcych. Zajęcia cieszą się zainteresowaniem uczniów.
- f) Dyrektor Szkoły zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami uczniów oraz zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Zorganizowane są zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne – indywidualne i grupowe, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, zajęcia rewalidacyjne i socjoterapia. Dla każdego ucznia posiadającego opinię poradni założona jest indywidualnateczka, zawierająca: informację o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w obszarach wskazanych w opinii poradni P-P, dostosowanie wymagań dla ucznia i ocena efektywności. Dyrektor tworzy i zapewniam warunki do rozwoju uczniów niepełnosprawnych i wspiera działania podejmowane w tym zakresie. Szkoła jest przygotowana do przyjmowania uczniów z niepełnosprawnością, pomimo że budynek ma bariery architektoniczne. W przypadku występujących niepełnosprawności stwarzane są warunki dla uczniów w celu ich niwelowania. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa szkoła zapewnia realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, warunki do nauki, środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów (dla 3 uczniów zapewnione są podręczniki z większą czcionką, zakupiono lupy do powiększania niektórych zapisów w podręcznikach, dostosowany stolik czy właściwe oświetlenie miejsca pracy), naukę na jednym poziomie szkoły, pomoc w przemieszczaniu się po szkole. Szkoła tworzy warunki do aktywnego uczestnictwa uczniów z niepełnosprawnością uczniów w życiu szkoły i środowiska pozaszkolnego. Zadaniem wychowawców i nauczycieli jest integracja uczniów z niepełnosprawnością ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi. Pani dyrektor poinformowała, że ci uczniowie uczestniczą we wszystkich wydarzeniach życia szkoły apelach, spotkaniach, uroczystościach. Mają możliwość uczestniczenia w wycieczkach klasowych (rodzic decyduje o udziale), zapewniam możliwość opiekuna lub nauczyciela wspomagającego w wycieczce, aby zapewnić bezpieczeństwo i wsparcie.

Obecnie wszyscy uczniowie niepełnosprawni uczestniczą w zajęciach zdalnych w szkole. Szkoła zapewnia opiekę podczas wyjść do stołówki, do szatni, czy do autobusu szkolnego. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego są objęci rewalidacją i pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Opracowana dla nich dokumentacja obejmuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia. Ocena postępów i wnioski do dalszej pracy formułowane są oddzielnie dla każdego dziecka i znajdują się w indywidualnych teczkach. Dyrektor kontroluje realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i wskazań zawartych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej poprzez hospitację zajęć, obserwację warunków pracy dziecka (oprzyrządowanie, oświetlenie, inne pomoce), rozmowę z nauczycielem.

- g) Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły. Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie wykorzystania wniosków. Do uchwały załączony jest uwzględniający wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego wraz ze sposobami realizacji i działaniami nauczycieli. Obszerne sprawozdanie przedstawione na zebraniu rady pedagogicznej z dnia 1 lutego 2021 r. zawiera posumowanie pracy po pierwszym półroczu, ogólne wnioski ze sprawowanego nadzoru oraz informacje o pracy szkoły. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 zawiera wszystkie obszary określone rozporządzeniem. W związku z pandemią i wynikającymi z niej zmianami w organizacji pracy szkoły, plan uległ modyfikacji. Raport z ewaluacji wewnętrznej w obszarze działań szkoły w zakresie zapewniania wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, uwzględniał m.in. zakres tej pomocy uczniom podczas nauki na odległość. Z Raportu z ewaluacji wewnętrznej Przedszkola Samorządowego, przeprowadzonej w marcu 2021 r. w obszarze „Funkcjonowanie Przedszkola Samorządowego w Sochocinie w związku z zapobieganiem pandemii wirusa SARS - CoV – 2” wynika, że 100% badanych rodziców twierdzi, że przedszkole zapewnia odpowiednią opiekę dzieciom w czasie pandemii. Kontrola została poddana m.in. prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Zaplanowano także kontrolę realizacji podstawy programowej w zakresie rytmiczności jej realizacji i stosowania wskazanych w warunkach metod i form pracy. Dyrektor dokumentuje przeprowadzenie kontroli w arkuszach kontroli. W planie uwzględniono także monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz wychowania przedszkolnego. Plan obserwacji zajęć obejmuje wszystkich nauczycieli zespołu. Dokumentacja z obserwacji zajęć nauczyciela zawiera arkusz obserwacji zajęć on-line oraz scenariusz zajęć. Podczas hospitacji dyrektor zwraca uwagę w szczególności na zastosowanie strategii oceniania kształtującego, a w szczególności podania celu zajęć w języku ucznia, kryteriów sukcesu, udzielania przez nauczyciela informacji zwrotnej oraz podsumowania zajęć. Poza tym podczas obserwacji dyrektor zwraca uwagę na uwzględnienie wniosków z nadzoru pedagogicznego. Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły. Dwukrotnie w roku prowadzi warsztat diagnostyczny z udziałem nauczycieli, na którym analizuje pracę szkoły we wszystkich obszarach. Podstawą uzgodnienia tematyki spotkań są oprócz wniosków z nadzoru, oczekiwania i potrzeby nauczycieli. W bieżącym roku w związku z wdrażaniem dziennika elektronicznego odbyły się szkolenia nauczycieli oraz dwukrotne szkolenia grupy Admin. W bieżącym roku szkoła postawiła na doskonalenie umiejętności TIK, nabycie i wdrożenie pracy w OFFICE 365 i na platformie TEAMS, udział nauczycieli w projekcie *Lekcja: Enter*, doskonalenie w zespołach – lekcje zdalne. Zespół edukacji wczesnoszkolnej zrealizował cykl szkoleń (9 modułów) *Jak efektywnie uczyć matematyki w klasach 1-3?*. W ostatnich trzech latach nauczyciele przedszkola uczestniczyli

w szkoleniach EduAkcja (on-line): *Mali właściciele wielkich mózgów. O neurobiologii wczesnego dzieciństwa; Eksperymenty na każdą okazję, czyli sprawdzone sposoby i pomysły na wzbogacenie przedszkolnych wydarzeń; Przestrzeń odkrywcy w przedszkolu – doświadczenia i eksperymenty jako narzędzie uwalniające naturalną ciekawość dzieci; Neurobiologia w edukacji, czyli dlaczego tak trudno być dobrym nauczycielem?; Zmysły a odbiór świata. Integracja sensoryczna przedszkolaka*; *ABC nauczyciela wychowania przedszkolnego. Pigułka metodyczna w praktyce.*; *Dzieci jako bohaterowie własnego rozwoju. Podejście Reggio Emilia; Zmysły a odbiór świata. Integracja sensoryczna przedszkolaka; Drama jako metoda skutecznego wspomagania rozwoju dzieci w przedszkolu.*

Dyrektor w ramach wspomagania współuczestniczy w indywidualnych działaniach rozwojowych nauczycieli, w tym motywuje nauczycieli do awansu i doskonalenia zawodowego oraz nabywania nowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły oraz adekwatnie do predyspozycji nauczycieli. Obecnie 76% Rady Pedagogicznej to nauczyciele dyplomowani, 18% - nauczyciele mianowani, 5 % - nauczyciele kontraktowi. W bieżącym roku 3 osoby odbywają staż na stopień nauczyciela dyplomowanego, 1 na stopień nauczyciela mianowanego. W indywidualnym doskonaleniu zawodowym w roku 2019/2020 nauczyciele uczestniczyły łącznie w 135 szkoleniach, zaś w bieżącym roku w 124 szkoleniach (do marca br.).

- h) W szkole tworzy się warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, opracowanego na podstawie rozpoznania potrzeb. Opracowanie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest corocznie poprzedzone przeprowadzeniem szczegółowej diagnozy czynników ryzyka w szkole i środowisku. Rada rodziców spotyka się z radą pedagogiczną na wspólnym zebraniu, na którym rodzice są zapoznawani z raportem z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego w formie prezentacji multimedialnej. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do modyfikacji programu. Rodzice również zostali zapoznani z *Diagnozą problemów występujących w społeczności szkolnej – rok szkolny 2020/2021*. Te 2 elementy są podstawą opracowania programu. Na bieżący rok szkolny wyznaczono realizację zadań zgodnie z wnioskami z diagnozy. Wychowawcy klas uwzględniają zagadnienia z programu w planach pracy wychowawcy oddziału. Sposób realizacji działań ustalają z rodzicami. Szkoła współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, która finansuje różnorodne działania o charakterze profilaktycznym: filmy, spektakle, warsztaty dla uczniów i rodziców, materiały profilaktyczne. W ostatnich latach odbyły się np. spotkanie z Krzysztofem Piersą, autorem książki *Komputerowy ćpun*, meeting motywacyjny *Chcę być kimś, czyli jak osiągnąć sukces w czasie, gdy wszyscy dookoła mają wywalone*, z Michałem Zawadką, warsztaty z psychologiem z Polskiego Centrum Profilaktyki na temat *Przemoc werbalna – o raniącej sile słów*. Uczniowie brali udział w spektaklach profilaktycznych *Wspomnienia narkomanki*, *Zaplątani w sieci*, czy w spektaklu teatralnym połączonym z warsztatami *Gram fair play*. Dyrektor Zespołu powiedziała, że w ramach działań Komisji finansowane jest również wsparcie pani psycholog pracującej w gminnym punkcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Ponadto szkoła organizuje różnorodne konkursy o tematyce profilaktycznej, w których nagrody dla uczniów finansowane są przez komisję.

W szkole są opracowane i wdrażane w razie potrzeby procedury dotyczące sposobów postępowania w przypadkach zagrożeń.

Wszelkie działania o charakterze prozdrowotnym podejmowane w placówce zmierzają do kształtowania właściwych postaw, zachowań, nawyków kreujących zdrowy styl życia

uczniów - zdrowa zbilansowana dieta, ruch, brak uzależnień, dobrostan fizyczny i psychiczny. W szkole są powołani koordynatorzy ds. zdrowia, którzy współpracują z PCK, Sanepidem, Nadleśnictwem oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

W przedszkolu i szkole podstawowej od lat cyklicznie realizowane są programy prozdrowotne i profilaktyczne, np. m.in.: *Skąd się biorą produkty ekologiczne*, *Mamo, Tato wolę wodę*, Projekt Ogólnopolski *Mięso kurczaka w diecie dzieci*. *Wszystkie przedszkolaki lubią kurczaki*, *Nie pal przy mnie, proszę*, *Znajdź właściwe rozwiązanie*, *Chroń się przed kleszczami różnymi sposobami*.

W szkole promowane jest zdrowe odżywianie poprzez: zbilansowane jadłospisy dla dzieci z przedszkola i szkoły spełniające normy i wymagania zgodne rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełnić środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży. Z informacji pozyskanej od Dyrektora zespołu wynika, że wdrożono zmiany dotyczące sprzedaży żywności i napojów w sklepiku szkolnym: zrezygnowano ze słodyczy w sklepiku i napoi gazowanych, pojawiły się za to zdrowe przekąski (warzywa i owoce), woda niegazowana i naturalne niesłodzone soki owocowe i warzywne, kanapki są też z ciemnego razowego chleba z dużą ilością warzyw. Klasy I – III zainicjowały akcję wspólnego śniadania, czyli ustalonej jednej przerwy nieco dłuższej na zjedzenie drugiego śniadania, przeniesione następnie do klas starszych. Wsparcie w zdrowym odżywianiu miały coroczne programy *Śniadanie daje moc*, *Mleko w szkole*, *Owoce i warzywa w szkole*, *obchody Światowego Dnia Żywności i Walki z Głodem*, *Światowego Dnia Zdrowia*, *Dnia Walki z Otyłością*, organizowanie kiermaszu zdrowej żywności, spotkania z dietetykiem, pogadanki okolicznościowe z wykorzystaniem materiałów z Banków Żywności.

Pani dyrektor poinformowała, że szkoła współpracuje z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Sochocinie - wyznaczona pielęgniarka pełni stałe dyżury w szkole. Zapewnia działania profilaktyki zdrowia, poradnictwo, udziela pomocy przedlekarskiej, wykonuje działania doradcze wobec dyrektora szkoły w zakresie warunków bezpieczeństwa nauki, zabawy i zdrowia.

W szkole obowiązuje *Tryb postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych obowiązujący w szkole podstawowej im. mjr. H. Sucharskiego w Sochocinie* składający się z: procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją; postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły materiałów wybuchowych, broni i innych niebezpiecznych substancji; postępowania w przypadku braku realizacji przez ucznia obowiązku szkolnego; postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne; postępowania w przypadku ataku terrorystycznego, wtargnięcie napastnika do szkoły.

- i) W szkole, w ramach działań samorządu uczniowskiego organizowana jest praca wolontariatu w formie Klubu Wolontariatu. Klub liczy 55 członków. Szczegółowe ustalenia dotyczące funkcjonowania klubu reguluje Regulamin Klubu, wprowadzony zarządzeniem dyrektora szkoły. Pracą klubu kieruje wyznaczony przez dyrektora opiekun. Praca wolontariatu w szkolnym Klubie polega na: udzielaniu pomocy koleżeńskiej uczniom z problemami w nauce; organizowaniu akcji charytatywnych szkolnych i zewnętrznych na terenie szkoły, np. zbiórek pieniędzy dla potrzebujących poprzez organizowanie kiermaszów, przyborów plastycznych dla podopiecznych Zakładu Opiekuńczo – Leczniczego w Płońsku, przyborów higienicznych dla podopiecznych Zakładu opiekuńczo – leczniczego w Kraszewie Czubakach, czy dzieci w Czadzie, zbierania plastikowych nakrętek na pomoc chorym

dzieciom, zbiórki karmy dla zaprzyjaźnionego schroniska dla zwierząt w Pawłowie. Klub Wolontariatu przeprowadza akcje o charakterze kulturalnym i historycznym ogólnopolskiej kampanii BohaterON – włącz historię!. Ponadto Klub przygotowuje paczki świąteczne dla uczniów potrzebujących pomocy materialnej, po wcześniej przeprowadzonej szkolnej akcji „Dzieci Dzieciom”. Co roku, cennym działaniem jest organizowanie spotkań i warsztatów dotyczących idei wolontariatu, zasad pracy, etyki wolontariusza i poznawaniu samego siebie. Podczas obchodów *Dnia Wolontariusza* odbyło się spotkanie z prezesem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci. W ostatnich dwóch latach szkolnych nie odbywają się wyjścia wolontariuszy do domów (z powodu pandemii i reżimu sanitarnego).

- j) Organizacja pracy szkoły jest zgodnie z zasadami bhp. Dyrektor zapewnia bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Raz w roku dokonuje kontroli w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, określa kierunki ich poprawy, protokół przekazuje organowi prowadzącemu. Na podstawie lustracji obiektu, można stwierdzić, że w obiektach szkoły i przedszkola oznaczono drogi ewakuacyjne oraz w widocznym miejscu umieszczono plan ewakuacji. Teren jest ogrodzony, na terenie chodniki mają równą nawierzchnię. Dyrektor Zespołu zapewniła, że chodniki są na bieżąco zamiatane, a zimą odśnieżane. Instalacje do odprowadzania ścieków i wody deszczowej są drożne. Otwory kanalizacyjne, studzienki i inne zagłębienia na terenie są odpowiednio zakryte pokrywami. Schody są wyposażone w balustrady z poręczami. W klasach zapewniono właściwe oświetlenie, ochronę przed nasłonecznieniem, wentylację i ogrzewanie. Pomieszczenia, w szczególności pokój nauczycielski, pracownie chemii i fizyki, pokój nauczycieli wychowania fizycznego oraz kuchnię wyposażono w apteczki zaopatrzone w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy i instrukcję o zasadach udzielania tej pomocy. Miejsca, do których jest wzbroniony dostęp osobom nieuprawnionym są odpowiednio oznakowane i zabezpieczone przed swobodnym do nich dostępem uczniów. Substancje i preparaty chemiczne są umieszczone się w odpowiednich pojemnikach, opatrzonych napisami zawierającymi nazwę oraz informację o ich szkodliwości dla zdrowia, przechowuje się je w zamkniętych pomieszczeniach specjalnie przystosowanych do tego celu. Bramki i kosze do gry oraz inne urządzenia sportowe, których przemieszczenie się może stanowić zagrożenie dla zdrowia ćwiczących są mocowane na stałe oraz sprawne pod względem technicznym. Pani dyrektor przekazała, że co roku na początku września podczas *Dnia Wychowawczego* omawiane są z uczniami zasady BHP, drogi ewakuacji z budynku, sygnały ewakuacji itp.

Obiekty, teren, infrastruktura, urządzenia na boisku, czy placu zabaw podlegają terminowym przeglądom technicznym. Pani dyrektor poinformowała, że Zespół kontrolowany jest systematycznie przez Powiatowy Nadzór Budowlany, Państwową Straż Pożarną, SANEPiD. W Publicznym Zespole Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie powołany jest Społeczny Inspektor Pracy, który prowadzi dokumentację wypadków i odpowiada za poprawność procedur związanych z wypadkami. W 2020 r. zarejestrowano 9 wypadków o lekkim charakterze, na lekcji wychowania fizycznego.

Na podstawie lustracji obiektu, należy stwierdzić, że pomieszczenia, w których przebywają uczniowie są właściwie wyposażone - wyposażenie posiada atesty i certyfikaty, a pomieszczenia są właściwie oświetlone, posiadają wentylację i ogrzewanie, które zabezpiecza właściwą temperaturę. Toalety zabezpieczono w ciepłą wodę i środki higieniczne. W szkole jest bardzo dobrze wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej. Dyrektor Zespołu poinformowała, że w roku 2017 z dotacji

województwa zakupiono wyposażenie gabinetu zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie szczegółowych wymagań, jakim powinny odpowiadać pomieszczenia i urządzenia podmiotu wykonującego działalność leczniczą*, co zapewnia odpowiednie warunki zapewniania opieki przedlekarskiej.

Zajęcia organizowane przez szkołę uczniowie spędzają pod nadzorem nauczycieli. Dyrektor Zespołu powiedziała, że ustala przy organizacji zajęć i imprez liczbę opiekunów oraz sposób zorganizowania opieki, uwzględniając wiek, stopień rozwoju psychofizycznego, stan zdrowia i ewentualną niepełnosprawność osób powierzonych opiece, a także specyfikę zajęć, imprez i wycieczek oraz warunki w jakich będą się one odbywać. W szkole obowiązuje *Regulamin korzystania ze świetlicy, Regulaminy pracowni przedmiotowych, w tym sali komputerowej, fizycznej, chemicznej, technicznej, sali gimnastycznej, Regulamin korzystania z urządzeń sportowych na boisku szkolnym*. Uczniowie są zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach w czasie pierwszych zajęć w każdym roku szkolnym.

Długość i organizacja przerw w szkole dostosowana do przepisów BHP – przerwy umożliwiają uczniom spożycie posiłku. Przerwy uczniowie spędzają pod nadzorem nauczycieli.

Szczególna organizacja opieki nad uczniami została przygotowana i wdrożona w czasie pandemii Covid – 19, w bieżącym roku podczas nauki stacjonarnej wszyscy uczniowie spędzali przerwy szkolne w salach lub wydzielonych strefach przed salami zajęć pod opieką nauczycieli, lekcje odbywały się w stałych salach. Czas przerw szkolnych umożliwiał spożycie posiłków, wprowadzono więcej przerw przeznaczonych na spożycie obiadu, aby zapewnić właściwą (bezpieczną) liczbę uczniów korzystających ze stołówki i nie mieszanie się różnych grup. Wszystkie ustalenia zawarte zostały w *Regulaminie organizacji zajęć w czasie reżimu sanitarnego oraz zasadach przygotowania szkoły do pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Publicznym Zespole Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie*.

- k) Działania zapewniające podnoszenie jakości pracy szkoły to m.in. aplikowanie wniosków o udział szkoły w ciekawych i inspirujących programach lub projektach. Przykładem jest *Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa* – realizowanie przez wszystkie klasy projektów czytelniczych oraz zakup książek do biblioteki szkolnej. Znaczącym działaniem był udział w programie MEN *Godność, Wolność, Niepodległość*, podczas którego szkoła aktywnie włączyła się w rocznicowe obchody 100 lecia odzyskania niepodległości i otrzymała dofinansowanie na realizację. Przygotowana została multimedialna wystawa pamiątek związanych z odzyskiwaniem przez Polskę niepodległości i budową wolnego państwa pozyskanych od mieszkańców, wycieczki do Warszawy *Śladami Marszałka Józefa Piłsudskiego*, wieczornica w rynku w Sochocinie, bieg uczniów z rodzicami *Dla Niepodległej* oraz turniej piłki ręcznej na 100 - lecie szczypiorniaka, wycieczki rowerowe *Śladami miejsc pamięci narodowej*. Za realizację tego zadania szkoła otrzymała podziękowanie od Ministra Edukacji Narodowej i posła Rzeczypospolitej Polskiej Marka Opióły.

Szkoła wspiera rozwój uczniów zdolnych oraz rozwija ich zainteresowania. Udział szkoły w projekcie *Misja programowanie, Lubię się uczyć* stworzył taką możliwość. Widocznym przejawem tych działań jest liczny udział uczniów w konkursach przedmiotowych Mazowieckiego Kuratora Oświaty. W roku 2017/2018 – uczennica została finalistką z konkursu z geografii, w bieżącym roku szkolnym dwie uczennice zostały finalistkami konkursu przedmiotowego z języka polskiego oraz jeden uczeń uzyskał tytuł finalisty z geografii. Wspierając indywidualny rozwój uczniów uzdolnionych w latach 2012 – 2021 jedenaścioro uczniów brało udział w *Mazowieckim programie stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych – najlepsza inwestycja w człowieka*, realizując pod opieką nauczycieli indywidualne programy lub projekty z przedmiotów przyrodniczych, matematyki

i języków obcych. W bieżącym roku dwóch uczniów klas 8 realizuje indywidualny program rozwoju – jeden uczeń z geografii, drugi z informatyki.

Szkoła jest organizatorem różnorodnych szkolnych konkursów, które wpisały się w wieloletnią tradycję jej funkcjonowania. Należą do nich: *Międzyszkolny Konkurs Poeci Dzieciom*”, *Międzygminny Konkurs Piosenki i Poezji w Języku Obcym*”, szkolne konkursy wiedzy i umiejętności dla uczniów np. *Potyczki historyczne: Z Białym Orłem w godle, Znasz li ten kraj; Potyczki ekologiczne, Potyczki teologiczne*, konkurs wiedzy o patronie szkoły mjr. *H. Sucharskim* a także akcje np. charytatywna „*Dzieci Dzieciom*” realizowana od ponad 20 lat. Szkoła rozwija umiejętności i zdolności sportowe uczniów. Od lat uczniowie odnoszą sukcesy sportowe w lekkiej atletyce i grach zespołowych. Szkoła słynie z osiągnięć sportowych w piłce ręcznej. Drużyny dziewcząt w piłce ręcznej od kilkunastu lat zdobywały mistrzostwo powiatu płońskiego, medale mistrzostw rejonu Ciechanów, w rywalizacji szkół na Mazowszu podczas Mazowieckich Igrzysk Młodzieży Szkolnej zajmowały – VI miejsce w 2015 i 2016 roku, VII miejsce 2017 roku, VIII miejsce 2018 roku. Drużyna chłopców w 2016 zdobyła III miejsce w mistrzostwach rejonu Ciechanów. Systemowe wspieranie sportu szkolnego, zaangażowanie nauczycieli, praca uczniów powodują, że w corocznej rywalizacji sportowej szkół na terenie powiatu płońskiego obie szkoły zajmowały wysokie miejsca – szkoła podstawowa II miejsce w latach 2016/17, 2017/18, 2018/2019, a gimnazjum III miejsce 2015/16; II miejsce w 2017/18 i III miejsce 2018/2019.

Dzięki przystąpieniu szkoły do programu - *Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE)*, szkoła uzyskała dostęp do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego Internetu niezbędnego do systematycznego wdrażania zmiany jaką jest cyfryzacja placówki oświatowej. Umożliwiło to podjęcie działań polegających na rozprowadzeniu sieci WI-FI w budynku szkoły. Na przestrzeni lat szkoła została wyposażona w tablice, monitory interaktywne - dzięki rządowemu programowi rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno- komunikacyjnych *Aktywna Tablica*, projektory multimedialne, nauczyciele w laptopy .

W roku 2019/2020 w szkole powstała nowoczesna pracownia językowa dzięki dofinansowaniu z Mazowieckiego Programu Dofinansowania Pracowni Informatycznych i Językowych, wyposażona w doskonały sprzęt multimedialny i 24 stanowiska uczniowskie. W ostatnich dwóch latach w szkole zorganizowano i wyposażono 3 sale przeznaczone do zajęć terapeutycznych (z małą grupą lub indywidualnych), zapewniające odpowiednie warunki do nauki, zajęć, ćwiczeń i różnorodnych stymulacji.

Nauczyciele szkoły podstawowej i przedszkola realizują innowacje pedagogiczne. Nauczyciele pracujący z uczniami z niepełnosprawnościami opracowali i zrealizowali innowację pedagogiczną *Ja, ty, my ... – nasz świat*. Innowacja w pełnym zakresie realizowana w roku szkolnym 2018/2019, w kolejnym zmodyfikowana o nowe działania. Pani dyrektor poinformowała, że w bieżącym roku nauczyciele wraz z uczniami niepełnosprawnymi przygotowali nagranie autorskiej piosenki wraz z filmem o tematyce świątecznej, samodzielnie wykonali kartki bożonarodzeniowe i ozdoby, które były podziękowaniem medykom ze szpitala Płońskiego za pracę i walkę o zdrowie ludzi. Film jest dostępny na stronie internetowej szkoły. Druga wersja przygotowana była dla medyków z NZOZ w Sochocinie. W roku 2018/2019 w szkole podstawowej nauczyciele opracowali i zrealizowali następujące innowacje: *Czy Pitagoras przyrządzając zupę liczył jej koszty?* – *ja i matematyka na co dzień* - klasy VI; *Moja miejscowość – Śladami przeszłości ... ku przyszłości* - klasy VIII (kontynuacja w następnych latach szkolnych). W przedszkolu innowacje *Kolorowe ogrody* i *Pozwól mi zrobić samodzielnie* także kontynuowane w następnych latach szkolnych. W roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele przedszkola opracowali innowację: *Bogactwo*

wartości w świecie muzyki , a w szkole Gry i zabawy matematyczne - klasy III oraz Język angielski z nasz i w gry planszowe grasz.

Zasługującym na uwagę przedsięwzięciem, które zostało zainicjowane przez dyrektora szkoły w poprzednim roku było założenie z grupą aktywnych rodziców Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju i Edukacji, dzięki czemu można było ubiegać się o środki finansowe na budowę placu zabaw dla przedszkola. Pełna kwota dofinansowania 203 000 zł została wyasygnowana z Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014 – 2020, za pośrednictwem Lokalnej Grupy Działania – Przyjazne Mazowsze. Plac zabaw z urządzeniami dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat o różnym stopniu trudności, kolorową nawierzchnią wydzielającą części placu oraz ścieżką edukacyjną przyrodniczo - sensoryczną wzbogacił zasoby materialne i edukacyjne zespołu.

Dyrektor szkoły przekazała, że w 2017 roku Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie zaproponowała szkole współpracę i realizację innowacyjnego projektu edukacyjnego *Ćwicz - Baw się - Trenuj*, który miał na celu wzbogacenie programu wychowania fizycznego w szkole podstawowej o elementy treningu funkcjonalnego. Odbyły się spotkania z władzami uczelni, ustalone zostały wszystkie zasady współpracy, wybrane klasy do realizacji innowacji, przygotowana umowa, jednak z powodu wycofania się sponsora do realizacji nie doszło. Należy jednak podkreślić, że szkoła została wybrana przez uczelnię na podstawie efektów i zaangażowania w sporcie przez znanych trenerów i wykładowców tej uczelni.

9. Zalecenia, podstawa prawna, termin realizacji zaleceń.

Nie wydano.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j.: Dz.U. z 2020r., poz.1551) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń – jest obowiązany powiadomić:

- Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

10. Wykaz załączników:

Nie załączono.

11. Spostrzeżenia wizytatora świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki, a niebędące przedmiotem tej kontroli:

Nie stwierdzono.

Protokół podpisali:

DYREKTOR

.....
/dyrektor szkoły/placówki/

STARSZY WIZYTATOR

Dorota Cieślińska
Dorota Cieślińska

.....
/kontrolujący/

Ciechanów 31.05.2021

Miejscowość, data

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli: **DYREKTOR**

31.05.2021r

Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki: **Tomaszewicz**

Podstawa prawna przeprowadzania kontroli:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.: Dz.U. z 2020 r., poz. 910 ze zm.).
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1551 ze zm.).
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 1998 r. w sprawie organizacji kuratoriów oświaty oraz zasad tworzenia ich delegatur (t.j.: Dz.U. z 2014 r., poz. 973 ze zm.).
- 4) Regulamin Organizacyjny Kuratorium Oświaty w Warszawie wprowadzony zarządzeniem Nr 27 Mazowieckiego Kuratora Oświaty z dnia 18 maja 2018 r. w sprawie ustalenia Regulaminu Organizacyjnego Kuratorium Oświaty w Warszawie zmienionego zarządzeniem Nr 31 z dnia 22 maja 2019 r.